Tilsynsrapport

Dagtilbuddets navn og adresse	Skjoldhøj vuggestue, Spobjergvej 5, Brabrand
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 4 pædagogiske medarbejdere 2 bestyrelsesmedlemmer Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	24. september 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- At personalet i højere grad tager initiativ til samspil med de børn, der ikke selv søger opmærksomhed
- At fortsætte fokus på at justere pædagogisk praksis efter børneperspektivet, fx ved at udvikle på samling og tilgængelighed af legetøj og bøger på legepladsen

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationen viser et overvejende velfungerende pædagogisk læringsmiljø præget af hyppige og positive interaktioner mellem personale og børn. Personalet understøtter aktivt børnenes sproglige udvikling gennem nærværende dialoger, brug af konkrete begreber og udvidelse af ordforrådet. Børnene mødes med omsorg, sensitivitet og relevant støtte, samtidig med at personalet er opmærksomme på både leg, læring og sikkerhed. Der ses desuden interaktioner af meget høj kvalitet mellem børnene, som bidrager til stærke fællesskaber og positive sociale relationer.

Der observeres enkelte udviklingsområder i læringsmiljøet, særligt i forhold til at sikre aktiv sproglig inddragelse af alle børn og ikke primært dem, der selv opsøger dialog. Tilgængeligheden af bøger samt variationen af legetøj og materialer på legepladsen kan med fordel styrkes. Der er desuden potentiale for, at personalet i højere grad tager initiativ til nærværende og anerkendende samspil med de børn, der ikke selv søger opmærksomhed.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

På tilsynsmødet forholder personale, ledelse og forældre sig reflekteret til observationerne og de udviklingspunkter, som tilsynet peger på. I de faglige refleksioner ses et tydeligt afsæt i det fælles pædagogiske grundlags børnesyn, hvor børn betragtes som kompetente og aktive deltagere i egen hverdag. Personalet forholder sig nysgerrigt til børnenes perspektiver og drøfter løbende, hvordan praksis, rutiner og læringsmiljøer kan tilpasses, så de understøtter alle børns trivsel, deltagelse, læring og udvikling. Refleksionerne tager udgangspunkt i, hvordan børnene oplever hverdagen, og hvordan deres stemmer, initiativer og behov kan få plads i den pædagogiske praksis. Der drøftes hvordan der arbejdes med at styrke alle børns deltagelsesmuligheder, blandt andet i samlinger, overgange og sproglige aktiviteter. Børneperspektivet træder frem som et gennemgående tema, idet personalet reflekterer over, hvordan samlinger og aktiviteter opleves fra børnenes perspektiv, og justerer organiseringen, så alle børn får mulighed for aktiv deltagelse.

Personalet beskriver en bevidst praksis omkring positive narrativer om børnene og arbejdet med at understøtte *børnefællesskabet*, hvilket både genkendes i observationerne og fremhæves af forældrene. Personalet er opmærksomme på de børn, der ikke selv søger kontakt, og drøfter, hvordan de kan inviteres ind i fællesskaber, leg og dialoger. Der reflekteres desuden over betydningen af at skabe meningsfulde rutiner, reducere unødig ventetid og sikre, at pædagogiske valg løbende kvalificeres gennem faglig refleksion og evaluering.

Endelig drøftes muligheder for at styrke de sproglige læringsmiljøer gennem øget adgang til bøger, også udendørs, samt et vedvarende fokus på at invitere alle børn aktivt ind i dialoger og fællesskaber.

Forældresamarbejdet vurderes som meget velfungerende og præget af gensidig tillid, dialog og inddragelse. Forældrene giver udtryk for, at de oplever et stærkt fokus på fællesskabet i vuggestuen, hvor børnene aktivt støttes i at få øje på hinanden og indgå i positive relationer. Samtidig oplever forældrene at blive mødt med lydhørhed og forståelse for de forhold, der fylder i familiens hverdag, hvilket bidrager til en høj grad af tilfredshed med samarbejdet.

Der ses desuden et tæt samarbejde mellem institution og forældrebestyrelse, som engagerer sig i udviklingen af de fysiske læringsmiljøer, særligt på legepladsen. Bestyrelsen bidrager både med konkrete idéer til udvikling af lege- og aktivitetsmuligheder og med interesse for arrangementer, der understøtter dialog om børnenes trivsel og hverdag. Forældrene oplever desuden åbenhed omkring institutionens faglige praksis, herunder information om samarbejde med relevante fagprofessionelle ved behov. Samlet set fremstår forældresamarbejdet som anerkendende, involverende og understøttende for både børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.